

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562
Self Assessment Report : SAR
วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค)
Siam Technological College(siamtech)



วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค)
เลขที่ 46/9 ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงวัดท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร
สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาที่ สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตามประกาศกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และ การติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและ คุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้าน ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 เผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้องและ สาธารณชนทราบและหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินคุณภาพศึกษานี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษา หากท่านผู้อ่าน มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงประการใด วิทยาลัยยินดีน้อมรับข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค)

31 พฤษภาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	28
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	38
ภาคผนวก	80
มติคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562	81

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค) ปีการศึกษา 2562

1.1 สรุปคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา		คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		88.09
	ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	92.17
	ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00
	ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	82.11
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา		100.00
	ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
	ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
	ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		95.00
	ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
	ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		93.80
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา		
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)		
<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)		
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)		
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)		
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

1.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้าน	ประเด็น	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	3	ดี
	1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	ยอดเยี่ยม
	1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	5	ยอดเยี่ยม
	1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	4	ดีเลิศ
	1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	4	ดีเลิศ

ด้าน	ประเด็น	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
	1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	ดี
	1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	5	ยอดเยี่ยม
	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ		
	2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	5	ยอดเยี่ยม
	2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
	2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ		
2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	3.1 ครูผู้สอน	5	ยอดเยี่ยม
	3.1.1 การจัดการเรียนการสอน		
	3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน		
	3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
	3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
	3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม		
3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	
ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม	4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	ยอดเยี่ยม
	4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม
	4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม
ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน	5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม
	5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม
	5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม
	5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
	5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม

1.3 จุดเด่น

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. วิทยาลัยฯมีการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน
3. วิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
4. วิทยาลัยดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
5. วิทยาลัยพัฒนาความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาและบุคลากรในชุมชน ส่งเสริมแห่งการเรียนรู้
6. วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1.4 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

1.5 ข้อเสนอแนะ

1. ฝ่ายวิชาการ คณะวิชา และแผนกวิชา สนับสนุนส่งเสริมระบบการวัดประเมินผลการศึกษา สังเคราะห์ มากขึ้น
2. วิทยาลัยควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทักษะประสบการณ์ไปใช้ในการประกวดหรือแข่งขันในระดับต่างๆเพิ่มมากขึ้น และส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานด้านต่างๆของวิทยาลัยออกสู่สังคมเพิ่มขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องมากกว่า 55 ปี ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ สร้างความพึงพอใจแก่ผู้เกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษา และสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง อีกทั้งผลงานต่างๆของวิทยาลัย ทั้งที่เป็นของผู้เรียน บุคลากร และสถานศึกษา จะเป็นสิ่งยืนยันให้สังคมและสถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นที่จะให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาและรองรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน เห็นได้จากจำนวนสถานประกอบที่เข้าส่งหนังสือมาขอรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานจำนวนมาก และมีสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศยื่นความจำนงขอทำความร่วมมือ(MOU)กับวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการพัฒนาแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ

มาตรฐานการอาชีวศึกษาฯ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องนอกจากนั้น วิทยาลัยฯยังมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในทุกๆด้าน มีผลบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด ระดับยอดเยี่ยม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ด้วยวิทยาลัยให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่จะนำไปใช้ ในการประกอบอาชีพ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอีกทั้งมีพื้นฐานที่พร้อมในการก้าวสู่โลกการทำงาน โดยใช้แนวคิด ทางอาชีพะโมเดลใหม่ WISE Model For Competitive Workforceซึ่งเป็นแนวคิดจากงานวิจัยทางการศึกษาของ บุคลากรมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ ความรอบรู้ทางด้าน ICT ภาษาอังกฤษ และวิชาทักษะชีวิต ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้และนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการดำรงตนอยู่ในสังคมได้ อย่างเหมาะสมไม่ว่าจะเป็นทางการศึกษาการประกอบอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ ได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

W : Work-Related Competency เป็นสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ รวมทั้งมีทักษะและประสบการณ์ทาง วิชาชีพมีความเป็นเลิศในนวัตกรรมและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

I : Information Technology เป็นสมรรถนะทางด้านสารสนเทศ มีความ สามารถทางด้านเทคโนโลยี และ ระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

S : Social Service and Discipline เป็นสมรรถนะด้านคุณธรรม วินัยและการบริการ โดยส่งเสริมให้ ผู้เรียนยึดมั่นในระเบียบวินัย พร้อมปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมต่างๆได้อย่างเหมาะสมทั้งยังฝึกให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีมี ศีลธรรมรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมและประเทศชาติ

E : English Language Skills เป็นสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษโดยสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้ง 4 สมรรถนะดังกล่าวข้างต้น จะต้องได้รับการพัฒนา และผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และได้รับการรับรองยอมรับจากองค์กรภายนอก ภาคอุตสาหกรรม และสังคมโดยทั่วไป

วิทยาลัยฯดำเนินการโดยกำหนดให้มีการจัดทำแผนงาน โครงการต่างๆ สอดคล้องและมุ่งเน้นให้เกิดสมรรถนะ ด้านใดด้านหนึ่ง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค) ตั้งอยู่เลขที่ 46/9 ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงวัดท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร
โทรศัพท์ 0 2864 0358-67 โทรสาร 0 2412 9863
E-mail - Website WWW.siamtech.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน แห่งแรกของประเทศไทย ที่จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช 2508 ในปัจจุบันวิทยาลัยจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

การจัดการศึกษา

วิทยาลัย จัดการศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายละเอียดสาขาต่างๆ ตามตาราง ดังนี้

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	
	ปวช.	ปวส.
อุตสาหกรรม	- สาขาวิชาช่างยนต์	- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
	- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	- สาขาการพิมพ์
	- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
		- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	- สาขาการบัญชี	- สาขาการบัญชี
	- สาขาการตลาด	- สาขาการตลาด
	- สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	- สาขาการโรงแรม	- สาขาการโรงแรม
	- สาขาการท่องเที่ยว	- สาขาการท่องเที่ยว
ศิลปกรรม	- สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก	- สาขาคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย
	- ศิลปะการดนตรี	
อุตสาหกรรมการบินเทีงและดนตรี	- การดนตรี	

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค) ตั้งอยู่ในเขตบางกอกใหญ่ เขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร อยู่ในกลุ่มเขตกรุงธนบุรี ซึ่งถือเป็นเขตอนุรักษ์เมืองเก่า แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมทางฝั่งธนบุรี มีจำนวน

ประชากร ประมาณ 67,211 คน พื้นที่เขตบางกอกใหญ่ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่อาศัยหนาแน่น มีโบราณสถานและโบราณวัตถุมากมาย การขยายตัวของเขตไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากเป็นพื้นที่อนุรักษ์ ปัจจุบันมีการพัฒนาทางด้านกายภาพ มีการก่อสร้างระบบขนส่งมวลชนขนาดใหญ่ในพื้นที่เขต ได้แก่ โครงการรถไฟฟ้าสายสีน้ำเงิน ช่วงหัวลำโพง-บางแค ระยะทาง 14 กิโลเมตร ซึ่งเป็นโครงสร้างยกระดับและใต้ดิน และช่วงบางซื่อ-ท่าพระ ระยะทาง 13 กิโลเมตร เป็นโครงสร้างยกระดับทั้งหมด ในอนาคตวิถีชีวิตคนในพื้นที่เขตจะมีการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาด้านที่อยู่อาศัย ด้านเศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ ซึ่งสำนักงานเขตจะต้องมีการพัฒนาด้านบุคลากรเพื่อรองรับการบริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

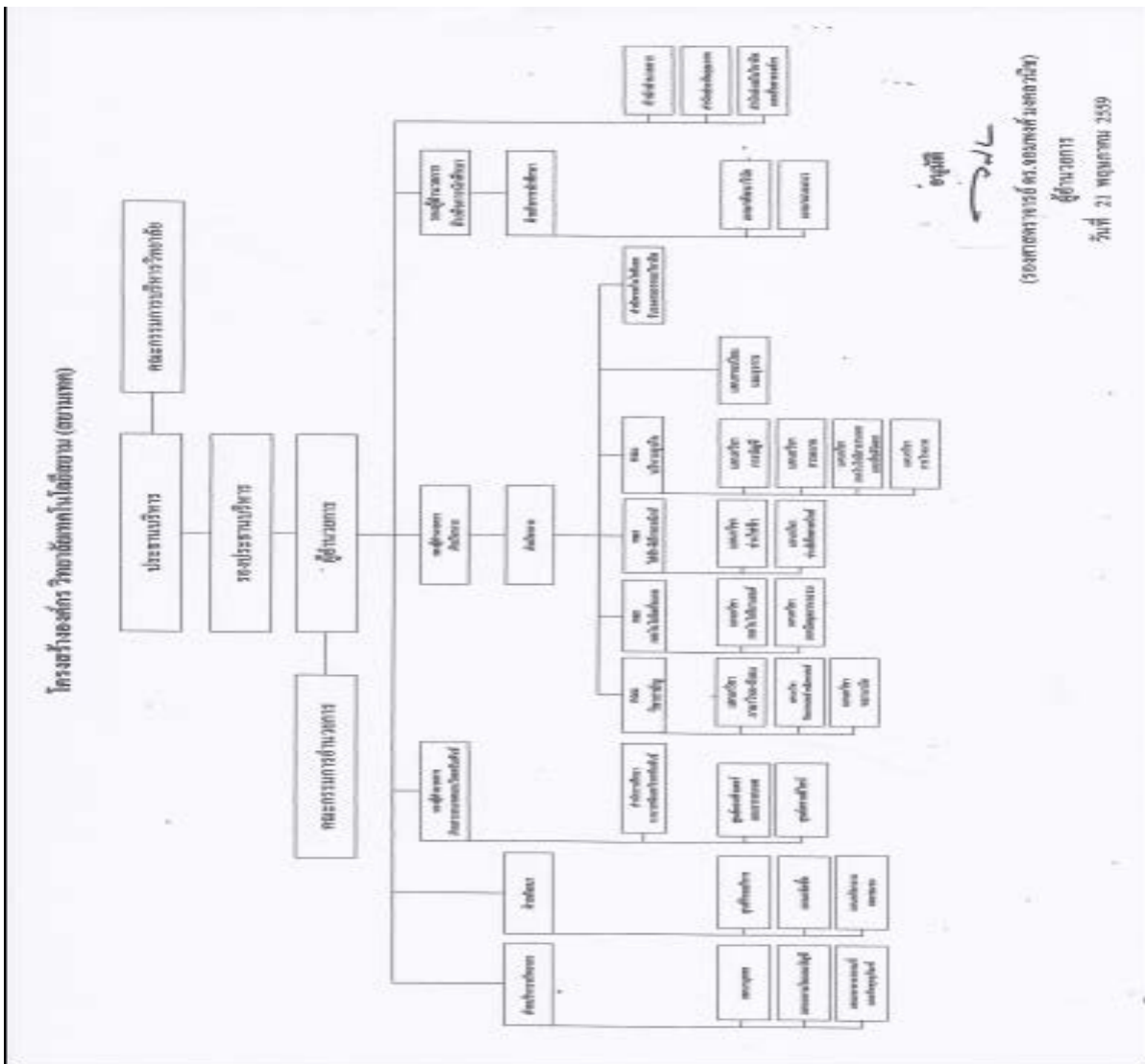
สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของเขตบางกอกใหญ่ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย และบริการต่าง ๆ

สภาพสังคม

สภาพสังคมปัจจุบันเป็นพื้นที่ชุมชนเมือง มีบ้านเรือนที่อยู่อาศัย อาคารพาณิชย์ และสถานที่ราชการต่าง ๆ

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



อภินันท์
(รองคณบดีฝ่ายบริหาร)

อภินันท์
วันที่ 21 พฤษภาคม 2559

2.3 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ
1	ดร.พรชัย มงคลวนิช	ประธานกรรมการ(โดยตำแหน่งผู้รับอนุญาต)
2	นางพรศรี กัตถัญญทวิทิพย์	รองประธานกรรมการ(ผู้แทนครู)
3	นางพรสวรรค์ พานิชชีวะ	รองประธานกรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
4	รศ. ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช	กรรมการ(โดยตำแหน่งผู้อำนวยการ)
5	ดร.เกษลย์ มงคลวนิช	กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
6	ดร.พยุงค์ศักดิ์ จันทร์สุรินทร์	กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
7	รศ.ดร.คณิต เฉลยจรรยา	กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
8	นายศุภณิธิ์ จันทร์ศิริ	กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
9	นางสาวธัญญา พรหมศร	กรรมการ(ผู้แทนผู้ปกครอง)

2.4 ข้อมูลของสถานศึกษา

2.4.1 ข้อมูลด้านผู้เรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562(ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ				
-ปวช.1	432	0	0	432
-ปวช.2	379	0	0	379
-ปวช.3	444	0	0	444
รวม ปวช.	1,255	0	0	1,255
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง				
-ปวส.1	697	25	0	722
-ปวส.2	622	31	0	653
รวม ปวส.	1,319	56	0	1,375
รวมสองระดับ				2,630

2) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา	ปวช.3			ปวส.2			ผลรวม		
	แรกเข้า	จบก.ศ.	ร้อยละ	แรกเข้า	จบก.ศ.	ร้อยละ	แรกเข้า	จบก.ศ.	ร้อยละ
2561	667	405	60.72	782	524	67.01	1,449	929	64.11
2562	485	406	83.71	669	532	79.52	1154	938	81.28

2.4.2 ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	11	9	
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	111	95	99
ครูพิเศษสอน	1		
รวมครูผู้สอน	112	95	99
บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่	89		
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	21		
รวมบุคลากรอื่น	110		
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	233		

2.4.3 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	4	7
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	1	1	3
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	2	4
อุตสาหกรรมการบินเทีงและดนตรี	1		
รวมทั้งสิ้น	10	10	20

2.4.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)	จำนวนห้อง
อาคารเรียน/อาคารปฏิบัติการที่ใช้สอน	7	177
อาคารปฏิบัติการ/ศูนย์บริการยานยนต์	1	-
อาคารวิทยบริการ	3	3
อาคารอเนกประสงค์	1	-
อาคารอื่น ๆ	0	-

2.4.5 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)	ร้อยละ
งบบุคลากร	540,000.00	3.10
งบดำเนินงาน	5,811,530.00	33.51
งบลงทุน	5,701,590.00	32.81
งบเงินอุดหนุน	1,978,100.00	11.38
งบรายจ่ายอื่น	3,335,000.00	19.20
รวมทั้งสิ้น	17,366,220.00	100.00

2.5 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิทยาการนำ ล้ำเลิศวินัย ใฝ่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค) เป็นผู้นำทางการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนอง ยุทธศาสตร์ระดับประเทศและภูมิภาค

เอกลักษณ์

สถานศึกษาที่เป็นเลิศทางการจัดการศึกษา ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรภายนอก

อัตลักษณ์

คนดี มีฝีมือ ก้าวทันโลก

เป้าประสงค์

- มุ่งมัน เป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
- มุ่งสู่ ความเป็นเลิศในเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาวิชาชีพ
- มุ่ง พัฒนาบุคลากรที่เก่งและดี
- มุ่งสร้าง ชื่อเสียงและความภูมิใจของประชาคม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

เกียรติประวัติของสถานศึกษา

1. ได้รับรางวัลพระราชทานรางวัลบัณฑิตสมโภช สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นสถานศึกษาดีเด่นด้านการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
2. ดร.ณรงค์ มงคลวนิช ผู้ก่อตั้งวิทยาลัย ได้รับรางวัลผู้บุกเบิกการศึกษาเอกชน ในงานวันการศึกษาเอกชน ภายใต้แนวคิด “การศึกษาเอกชน มาตรฐานสากล สร้างคน สร้างชาติ” เป็นบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับการจัดการศึกษาเอกชน เป็นผู้จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรมในสถานศึกษาขึ้นเป็นแห่งแรก ในงานวันการศึกษาเอกชน ปี 2558
3. วิทยาลัยได้เข้าร่วมโครงการวิจัยกับสถาบันพระปกเกล้า และโรงพยาบาลทหารผ่านศึก ผลิตอุปกรณ์เสริมช่วยผู้ป่วยกล้ามเนื้อมือเกร็ง และอ่อนแรง โดยวิทยาลัยได้ดำเนินการผลิตชิ้นงานกายอุปกรณ์ดังกล่าว และมอบให้สถาบันพระปกเกล้า และชิ้นงานกายอุปกรณ์นี้ วิทยาลัยดำเนินการจดอนุสิทธิบัตรเป็นของวิทยาลัย โดยอยู่ในความรับผิดชอบของอาจารย์กัลป์ จิตรมันคงร่วมกับนักศึกษาแผนกเทคโนโลยียานยนต์
4. วิทยาลัยได้รับการรับรองเป็นศูนย์รับรองคุณวุฒิวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
 - อาชีพช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป คุณวุฒิวิชาชีพ ชั้น 2
 - อาชีพช่างซ่อมเครื่องยนต์ คุณวุฒิวิชาชีพ ชั้น 2 และ ชั้น 3
5. วิทยาลัยได้รับการรับรองและแต่งตั้งให้เป็นศูนย์ทดสอบไอทีมาตรฐานสากล(Authorized Testing Center) จาก บริษัท เออาไอที จำกัด

6. วิทยาลัยได้รับการรับรองเป็นศูนย์ทดสอบช่างฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
 - สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3
 - สาขาอาชีพช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1
 - สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
 - สาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ (โทรทัศน์) ระดับ 1
7. วิทยาลัยได้รับการรับรองเป็นศูนย์ทดสอบ TOEFL iBT ด้วยคอมพิวเตอร์
8. วิทยาลัยได้รับรางวัลองค์กรที่มีระบบจัดการศึกษาดีเด่น เนื่องด้วยเป็นองค์กรที่มีระบบการจัดการที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนและประเทศไทย ในโครงการ”Life Learning Center” โดยกระทรวงศึกษาธิการและบริษัท ไอโคเซฟ จำกัด
9. วิทยาลัยได้รับเกียรติบัตรรางวัล ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม “ระดับภูมิภาค” ประจำปี 2560
10. วิทยาลัยได้ขึ้นทะเบียนเป็นคลินิกคุณธรรมในสถานศึกษา ในความอุปถัมภ์ของกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม เพื่อดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาและประชาชน
11. วิทยาลัยได้รับคัดเลือกเป็นองค์กรภาคี ของศูนย์วัฒนธรรม ดำเนินงานโครงการนำร่องสถาบันอาชีวศึกษาด้านแบบสร้าง “สุภาพชน คนอาชีพ” ในการผลิตและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล

รางวัลและผลงานของผู้บริหารรองศาสตราจารย์ ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช(ผู้อำนวยการ)

ตัวอย่างผลงานวิจัยและบทความวิชาการ:

- ผลงานหนังสือชื่อ “Cooperation for Regional Competitiveness” สำนักพิมพ์ Springer สหรัฐอเมริกา (2558)
- ผลงานหนังสือชื่อ “Regional Development in Knowledge Economy” พิมพ์ที่สำนักพิมพ์ VDMVerlag ประเทศเยอรมัน (2552)
- ผลงานตำรา “การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา” สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554,2556)
- ประธานโครงการวิจัยและพัฒนาฐานข้อมูลสินทรัพย์ทางวัฒนธรรมภาคใต้ โดยบสนับสนุนจากสำนักงานวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (สสว.) (2554)
- ประธานโครงการวิจัยผลการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ โดยบสนับสนุนจากสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี (2553)
- ประธานโครงการวิจัยแนวทางพัฒนามาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพครู โดยบสนับสนุนจากคุรุสภา (2552)
- บทความวิชาการ “Academy-Industry Partnership in Knowledge Economy” เสนอ ณ ที่ประชุมวิชาการ Public-Private Partnership ที่ University of Malaya ประเทศมาเลเซีย (มกราคม 2552)
- บทความวิชาการ “Universities, Government and Industry in Knowledge, Skill, and Innovative Capacity Diffusion of Thailand’s Automotive Cluster” ตีพิมพ์ใน International Handbook on Professional Development .Chicago:Springer Publisher (2551)
- บทความวิชาการ “Experiential Education in Professional Education” ตีพิมพ์ใน วารสาร International Forum of Teaching and Studies (Volume 3 No 3) (2550)
- บทความวิชาการ “Roles of Education to Enhance Development of Industrial Cluster” เสนอ ณ ที่ประชุมวิชาการ UNESCO-AEPID ครั้งที่ 11 (ธันวาคม 2550)

รางวัลที่ได้รับ :

- Fellow, Higher Education Academy (UK)
- รางวัลประธาน “ญาณสังวร”
- รางวัล อาจารย์ดีเด่น สภาคณบดีคณະคุรุศาสตร์และศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย
- รางวัลประธาน “พระพิฆเนศวร”
- รางวัลประธาน “คนดีศรีสยาม”
- รางวัลผู้บริหารดีเด่น สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2562

1. รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561-2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับการต่ออายุเป็นองค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค)	-	ชาติ	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน)
วิทยาลัยได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) คัดเลือกนักศึกษาทุน ประเภท 5 ปี(ปวช.ต่อเนื่องปวส.) จำนวน 32 คน และ ประเภท 2 ปี(ปวส.) จำนวน 12 คน	-	ชาติ	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
วิทยาลัยได้ได้รับการรับรองเป็นศูนย์ทดสอบภาษาจีน	-	-	

2. รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา 2561-2562

2.1 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.อาจารย์ณัฐา พึ่งเพชร “ผู้บริหารดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2561	ผู้บริหารดีเด่น	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ ฯ
2.อาจารย์ณัฐภูมิ รอดถนอม “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2561	ครูดีเด่น	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
3.อาจารย์พลอยมณี เสรีฐกรโทก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน	เหรียญทอง	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
4.อาจารย์เจนณรงค์ คงวิโรจน์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน	เหรียญทอง	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
5.อาจารย์วิวัฒน์ ชมฉัยยา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน	เหรียญทอง	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
6.อาจารย์อภิรักษ์ คุ่มถินแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน	เหรียญทอง	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
7.อาจารย์เอกภักดิ์ เมธยาภา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน	เหรียญทอง	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
8.อาจารย์บรรยงค์ ต้วงนุ้ม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน	เหรียญเงิน	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
9.อาจารย์น้ำค้าง จันทร์ขุด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน	เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
10.อาจารย์สุรศักดิ์ ผลาชีวะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน	เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
11.อาจารย์วิษณุ เลหะวาณิชย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน	เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
12.อาจารย์วีรวัฒน์ ไกรทองสุข การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน	เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
13.อาจารย์ชัยธร เกิดลำเจียก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน	เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
14.อาจารย์ณัฐภูมิ รอดถนอม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน	เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
15.อาจารย์เรณู บัวสุนทร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน	เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
16.อาจารย์ชยาศ ชันโชค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน	เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

2.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.อาจารย์อิทธิพล ธนพันธ์ “ผู้บริหารดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2562	ผู้บริหาร ดีเด่น	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
2.อาจารย์ชัชชญา โสนะมิตร “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2562	ครูดีเด่น	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
3.อาจารย์บุญสิน ผิวข้า (ทำคุณประโยชน์ต่อภาคีเครือข่าย ด้านการ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย)	โล่เชิดชู เกียรติ	ชาติ	กระทรวงวัฒนธรรม
4. อาจารย์นุจรี พิเคราะห์งาม (การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอนระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ชื่อผลงาน	ดีเยี่ยม	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning : PBL) รายวิชา วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค))			
5. อาจารย์ทิพย์วัลย์ เพ็ญสาตแสง (การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ชื่อผลงาน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การเรียนรู้แบบลงมือทำ(ปฏิบัติ) ที่มีผลต่อทักษะการปฏิบัติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องวงจรคำนวณทางคณิตศาสตร์และวงจรเปรียบเทียบ ในรายวิชาวงจรดิจิทัลเทคนิค ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค))	ดีเยี่ยม	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
6. อาจารย์เรณู บัวสุนทร (การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ชื่อผลงาน ผลของการใช้สื่อการสอนเครื่องกำเนิดพลังงานแสง ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพลังงานแสงอาทิตย์ ในรายวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษาระดับชั้นปวช. 2 สาขายานยนต์ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561)	ดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
7. อาจารย์พัชรินทร์ บุญมาเลิศ (การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ชื่อผลงาน ผลของการประยุกต์ใช้หลักสังคหวัตถุ 4 เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีในชั้นเรียน นักศึกษาประเภท วิชาช่างอุตสาหกรรม ห้อง สฟ.1/7 และสฟ.1/8 ของ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค)	ดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
8. อาจารย์วีรวัฒน์ ไกรทองสุข (การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ชื่อผลงาน	ดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดการสอน เรื่องแรงปฏิกิริยาที่จุดรองรับแรงเฉือน และ โมเมนต์ตัดในคาน วิชากลศาสตร์วิศวกรรม ของนักศึกษาระดับปวส.ชั้นปีที่1 สาขา เทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค))			
9.อาจารย์รุ่งรัศมี คำมี (การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิด ที่มีผล ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการตลาด บริการ ของนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ของ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค) ปี การศึกษา 2561)	ดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
10.อาจารย์บุปผา พุกจำปา (การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ชื่อผลงาน ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในรายวิชาการตลาดเพื่อการส่งออก(การ นำเข้า-ส่งออก)โดยใช้วิธีการสอนบทบาท สมมติสำหรับผู้เรียนสาขาบริหารธุรกิจ ระดับ ปวส. ปี 2)	ดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
11.อาจารย์ดำรงวิทย์ แสงทองดี (การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ชื่อผลงาน เครื่องทดสอบหัวฉีดเบนซิน)	ดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
12.อาจารย์ขยายส ชันโชค (การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ชื่อผลงาน ชุด สาธิตการควบคุมมุมทริกของSCR ด้วย ไมโครคอนโทรลเลอร์)	ดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
13.อาจารย์ชัชชญา โสณะมิตร (การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอนระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ชื่อผลงาน การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อ การทำแบบทดสอบออนไลน์ ในรายวิชา การตลาดอิเล็กทรอนิกส์ ของผู้เรียนระดับ	ดี	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ปวส. ปี 2 สาขาวิชาการตลาด ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค) ปีการศึกษา 2561)			
14.อาจารย์ชัยธร เกิดลำเจียก (การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ชื่อผลงาน ชุดประลองวงจรไฟบอกตำแหน่งเกียร์อัตโนมัติ)	ดี	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

3. รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561-2562

3.1 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นางสาวสามิณี สุขจันทร์ รับพระราชทานรางวัล”ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” ครั้งที่ 2	ความเป็นเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
2.นายพงษ์ภัค พูลสุวรรณ การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานระดับอาเซียน World skills ASEAN 2018 ครั้งที่ 12 ณ ประเทศไทย สาขาเทคโนโลยีระบบไฟฟ้า ภายในอาคาร	ยอดเยี่ยม	นานาชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
3.นายเนตรอนันต์ ปันแจ่ม การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานระดับประเทศ ครั้งที่ 27 สาขาอิเล็กทรอนิกส์	เหรียญทอง	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
4.นางสาวสามิณี สุขจันทร์ เข้าร่วมกิจกรรม “ครูเราเจ๋ง เก่งอยากอวด”	คะแนนโหวดเป็นอันดับ 1	ชาติ	มูลนิธิเอสซีจี
5.นายพงษ์ภัค พูลสุวรรณ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 27 (ระดับประเทศ)	เหรียญทอง	ชาติ	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

3.2 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นายสุธัญวัชร โพธิ์เตียน (การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขาเทคโนโลยีระบบไฟฟ้าภายในอาคาร)	เหรียญทอง	ภาค (ตัวแทน แข่งขัน ระดับประเทศ)	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
2. นายธนพล เตชะสิทธิยุทธ	เหรียญทอง	ภาค	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
(การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขาเทคโนโลยีระบบการทำความเย็น)		(ตัวแทน แข่งขัน ระดับ ประเทศ)	
3. นายจักรินทร์ หมอยาดี (การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขาเมคคาทรอนิกส์(ประเภททีม))	เหรียญทอง	ภาค (ตัวแทน แข่งขัน ระดับ ประเทศ)	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
4. นายวิศรุต สุขสมบัติไพบูลย์ (การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขาเมคคาทรอนิกส์(ประเภททีม))	เหรียญทอง	ภาค (ตัวแทน แข่งขัน ระดับ ประเทศ)	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
5. นายเหมภาค ฉัตรชัยเวช (การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์)	เหรียญทอง	ภาค (ตัวแทน แข่งขัน ระดับประเทศ)	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
6. นายปราโมทย์ วงศ์หนูพะเนาวิ (การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์)	เหรียญทอง	ภาค (ตัวแทน แข่งขัน ระดับ ประเทศ)	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
7.นางสาวเมย์ริศา เพิ่มเกษการ (การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์)	เหรียญเงิน	ภาค	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
8.นายสุวิทยา ชัยปัญญา (การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขาเทคโนโลยีระบบไฟฟ้าภายในอาคาร)	เหรียญ ทองแดง	ภาค	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
9. นายรณิสถชัย มณฑล (การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์)	เหรียญ ทองแดง	ภาค	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
10.นางสาวภัทราภรณ์ หลักสระคู (โครงการคัดเลือกนักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน)	ชมเชย	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
11.นางสาววรัญญา พร้อมพิมพ์ ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีความประพฤติดี	กิตติบัตร	ชาติ	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระ บรมราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
12.นางสาวธีรดา พิชัย (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาปฏิบัติจัดนำเที่ยว ปวส.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
13.นางสาววรรณธิชา พานทอง (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาปฏิบัติจัดนำเที่ยว ปวส.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
14.นายโชติรัตน์ รากทอง (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปวส.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
15.นายกฤตบดินทร์ คงภูมิ (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปวส.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
16.นายพันศักดิ์ อภิวัฒน์ไพฑูรย์ (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาเครื่องยนต์เล็กดีเซล ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
17.นายนันธวัฒน์ เจียมจิตร (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาเครื่องยนต์เล็กดีเซล ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
18. นายนิรุต มีกรรมสิทธิ์ (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่34 สาขาการประกอบเครื่องเสียง ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
19. นายชนัญวิชญ์ เจนวนิชยานนท์ (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่34 สาขาการประกอบเครื่องเสียง ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
20. นายธนาพร บินดีโตวา (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาการประกอบเครื่องเสียง ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
21.นายพล พลสุข (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
22. นายธนพล รอดม่วง (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาดีจิทอล ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
23.นายเทพพิทักษ์ โพธิ์ศรีมา (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาเครื่องมือวัดไฟฟ้า ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
24. นายสุจริต วิวัฒน์ตระกูล (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาการพันมอเตอร์ไฟฟ้า กระแสสลับ 3 เฟส ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
25. นายวรเทพ ศิลา (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาการพันมอเตอร์ไฟฟ้า กระแสสลับ 3 เฟส ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
26. นายไตรภพ ขุนเนียม (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
27. นางสาวสิริยากร น้อยลา (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขามัคคุเทศก์ ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
28. นางสาวสุกัญญา นาสี (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขามัคคุเทศก์ ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
29.นางสาวรัฐธากร พูลเพิ่ม (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาการบริการอาหาร ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
30.นางสาวยลดา สีนาม (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาการบริการอาหาร ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
31.นางสาวสกุลณา อินทร์รอด (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาการบริการอาหาร ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
32.นายพุดมพงศ์ คาคหมาย (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาพิมพ์สัมผัสภาษาอังกฤษ ด้วยคอมพิวเตอร์ ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
33.นายนรภัทร ศรีชอบธรรม (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาทักษะการเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
34.นายธีระภูมิ พุทธพงษ์	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
(การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาทักษะการเรียนรู้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ปวช.)			
35.นายศิลปชัย แก้วบุญเรือง (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาองค์ประกอบศิลป์สำหรับงาน คอมพิวเตอร์ ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
36.นายเจษฎา วนาประเสริฐศักดิ์ (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาองค์ประกอบศิลป์สำหรับงาน คอมพิวเตอร์ ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
37. นายวรวิทย์ ชุกกลิ่น (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 สาขาองค์ประกอบศิลป์สำหรับงาน คอมพิวเตอร์ ปวช.)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
38. นายณัทพงศ์ โสภาสาย (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน หัว ลากวีลแชร์เพื่อคนพิการ (Wheelchair Their Disabililties))	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
39.นายพิทยาธร รักท่วม (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน หัว ลากวีลแชร์เพื่อคนพิการ(Wheelchair Their Disabililties))	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
40.นายปรวิศ โขติกิจนุสรณ์ (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน หัว ลากวีลแชร์เพื่อคนพิการ(Wheelchair Their Disabililties))	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
41.นายธนพล เทพหัสติน ณ ออยุธยา (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน เครื่องปอกสายไฟ)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
42.นายอนุสร ใจเย็น (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน เครื่องปอกสายไฟ)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
43.นายชนะพล กรุยกะโทก (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน เครื่องปอกสายไฟ)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
44.นายจิรายุส ฉิมเรือง (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน แม่แรงยกรถอัตโนมัติ)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
45.นายชนวัฒน์ กระจ่างแจ้ง (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน แม่แรงยกรถอัตโนมัติ)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
46.นายชยุตพงศ์ แดงเรือง (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน รถไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
47.นายณัฐวุฒิ หมิ่นนะ (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน รถไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
48.นายเอกลักษณ์ มิ่งละกุล (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน รถไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
49.นายเจษฎากร แสงภู (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน รถไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
50.นายธนิตศักดิ์ ปัญจวิเชียรชัย (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน รถไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
51.นายจิตรมนัส มาตีประเสริฐ (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน รถไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
52.นายนันท์วัฒน์ สียงพะเนาว์ (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน รถไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
53.นายวรากร จรรย์รกุลวงศ์ (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน รถไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
54.นายธัญพิสิษฐ์ พานทองถาวร (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน รถจักรยานยนต์ไฟฟ้า(Electric Motorcycle))	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
55.นายพิสิษฐ์ชัย เหมปั้น (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ร ถ จั ก ร ย า น ย น ต์ ไ ฟ พ ี า (Electric Motorcycle))	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
56.นายนิติธร เดชบำรุง (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ร ถ จั ก ร ย า น ย น ต์ ไ ฟ พ ี า (Electric Motorcycle))	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
57.นายวีระศักดิ์ อยู่ภิรมย์ (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ร ถ จั ก ร ย า น ย น ต์ ไ ฟ พ ี า (Electric Motorcycle))	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
58.นายปฤษฎ คำภูแสน (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ร ถ จั ก ร ย า น ย น ต์ ไ ฟ พ ี า (Electric Motorcycle))	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
59.นายธนโชติ ทองเงิน (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ร ถ จั ก ร ย า น ย น ต์ ไ ฟ พ ี า (Electric Motorcycle))	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
60.นางสาวภัทรธิรา วงศ์อวาาส (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน รถจักรยานยนต์ไฟฟ้า (Electric Motorcycle))	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
61.นายสรารุติ กันดีลัง (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน รถจักรยานยนต์ไฟฟ้า (Electric Motorcycle))	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
62. นางสาวธารทิพย์ เสือแก้ว (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน รถจักรยานยนต์ไฟฟ้า (Electric Motorcycle))	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
63.นางสาวเมย์ริสา เพิ่มเกษการ (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ตู้ ชาร์ตโทรศัพท์แบบสมาร์ตโฟนด้วยพลังงานโซ ล่าเซลล์)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
64.นายโสภณัฐ อ่ำภา (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ตู้ ชาร์ตโทรศัพท์แบบสมาร์ตโฟนด้วยพลังงานโซ ล่าเซลล์)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
65.นายอุดมศักดิ์ โชติรัตน์ (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ตู้ ชาร์ตโทรศัพท์แบบสมาร์ตโฟนด้วยพลังงานโซ ล่าเซลล์)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
66.นางสาวภัทรสุดา เป็นพร้อม (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ข้าวต้มมัดมะม่วง)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
67.นายณัฐพร บุญฤก (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ข้าวต้มมัดมะม่วง)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
68.นายวันราหุล เพ็ชรรุณ (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน ข้าวต้มมัดมะม่วง)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
69.นายภัทรดนัย มานะกุล (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน สาकुบัวลอยกะทิสด)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
70.นางสาววรรณวรส อุ่นแก้ว (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน สาकुบัวลอยกะทิสด)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
71.นางสาวนฤมล ชูศิริ (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน สาकुบัวลอยกะทิสด)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
72.นางสาวศรีพรรณกุล ดงภูธร (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน สาकुไส้กะเพราหมูสับ)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
73.นางสาวน้ำฝน วัฒนะรุ่ง (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน สาकुไส้กะเพราหมูสับ)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
74.นางสาวภคจิรา จุลเสน (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน สาकुไส้กะเพราหมูสับ)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
75.นางสาวพรสิริ นุ่มหันต์ (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน เปาะเปี๊ยะลาบหมูทอด)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
76.นางสาวสุภัทร ขำศิริ (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน เปาะเปี๊ยะลาบหมูทอด)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
77.นางสาวศุภษร โสตาพรหม (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน เปาะเป็ยะลาบหมูทอด)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
78.นางสาวอรรธมภา ตัญชรี (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน เต้าหู้ธัญพืชชาไทย)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
79.นางสาววิภาวี สุภาษร (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน เต้าหู้ธัญพืชชาไทย)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
80.นายณัฐวัฒน์ รวงผึ้ง (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน Game BEZ)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
81.นายอภิเดช จำปาขัน (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน Game BEZ)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ
82. นายชัชจพล โกษิกุล (การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 34 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน Game BEZ)	เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรอบปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยฯได้ดำเนินการประเมินตนเอง ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาการอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 ด้านความรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก(เฉพาะระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2) จำนวน 1,029 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 95.45 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ผลสะท้อน :ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ระดับ ปวช.และ ปวส ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 662 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ร้อยละ 61.41

ผลสะท้อน :ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย เพื่อรับการพัฒนาเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระขายสินค้าออนไลน์ จำนวน 15 คน (สาขาการตลาด) ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระขายสินค้าออนไลน์ครบ 15 คน

เชิงคุณภาพ: นักศึกษาเป้าหมายมีรายได้จากการขายสินค้าออนไลน์ร้อยละ 100

ผลสะท้อน :ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพเหรียญทอง จำนวน 82 รางวัล

เชิงคุณภาพ: ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นผลงานอยู่ในระดับนานาชาติ และ ระดับภาค

ผลสะท้อน :ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การดูแลแนะแนวนักเรียน

เชิงปริมาณ : นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จบการศึกษา ร้อยละ 81.28

เชิงคุณภาพ: ร้อยละ 81.28 ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลแนะแนวนักเรียน

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 92.27

เชิงคุณภาพ: ร้อยละ 92.27 ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลแนะแนวนักเรียน

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 700 คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 66.67 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ

2. จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ทักษะ การ ทดสอบความรู้ระดับชาติ V-NET

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ฝ่ายวิชาการควรศึกษาหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลบรรลุเป้าหมายที่ค่าเฉลี่ยระดับชาติ V-NET
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทักษะประสบการณ์ไปใช้ในการประกวดหรือแข่งขันในระดับต่างๆมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯมีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยฯมีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม ร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจากรายวิชาเดิมอย่างเป็นระบบ

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจากรายวิชาเดิม

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานทุกสาขามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

3. คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เชิงคุณภาพ : คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ ; ครูผู้สอนทุกคน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา

เชิงคุณภาพ : มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เชิงคุณภาพ : คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ ; ครูผู้ทุกคน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา

เชิงคุณภาพ : มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

3. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ทุกคน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านพฤติกรรมและด้านเศรษฐกิจ

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

5. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ในรูปแบบงานวิจัยในชั้นเรียน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนร้อยละ 99 ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนทุกห้อง

เชิงคุณภาพ: ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ: สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ทุกสาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ใช้งานได้ดีและเพียงพอ

ผลสะท้อน : ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานครบถ้วน

เชิงคุณภาพ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเอื้อต่อการจัดการศึกษา

ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคมีความพึงพอใจ

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการครบถ้วนทุกสาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจของที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอก

ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษามีความพึงพอใจ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยเป็นระบบทวิภาคี 3 สาขา

เชิงคุณภาพ : การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และมีความพึงพอใจ

2. จุดเด่น

1. ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. วิทยาลัยมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

3. บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

4. วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

3. จุดที่ควรพัฒนา

-

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ: ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 100%

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารสถานศึกษา

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

เชิงคุณภาพ: สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครู พิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถาน

ประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริการชุมชน และจิตอาสาของสถานศึกษา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 82 คน

เชิงคุณภาพ : นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนร้อยละ 100 ถูกนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ชุมชน และระดับอื่นๆ

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ หรือเผยแพร่

2. จุดเด่น

1. ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. วิทยาลัยมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

3. บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

4. วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

3. จุดที่ควรพัฒนา

-

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

สรุปคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา		คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		88.09
	ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	92.17
	ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00
	ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	82.11
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา		100.00
	ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
	ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
	ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		95.00
	ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
	ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		93.80
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา		
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)		
<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)		
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)		
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)		
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนว ผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมี สมรรถนะในการเป็นผู้ ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของ สถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
6. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ

ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-55.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/งาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่น	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับแรกเข้า)	จำนวนผู้เรียนออกกลางคันของรุ่น	ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคัน (เทียบกับแรกเข้า)
ระดับ ปวช.						
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	302	159	52.65	75	24.83
	ไฟฟ้ากำลัง	110	66	60.00	26	23.64
	อิเล็กทรอนิกส์	33	24	72.73	4	12.12
พาณิชยกรรม	การบัญชี	35	31	88.57	5	14.29
	การตลาด	20	13	65.00	7	35.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	30	23	76.67	7	23.33
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	51	38	74.51	10	19.61
	การท่องเที่ยว	23	11	47.83	6	26.09
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	48	34	70.83	10	20.83
	ศิลปะการดนตรี	15	7	46.67	6	40.00
รวมระดับ ปวช.		667	406	60.87	156	23.38
ระดับ ปวส.						
อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	255	157	61.57	52	20.39
	การพิมพ์	11	8	72.73	3	27.27
	ไฟฟ้ากำลัง	195	119	61.03	11	5.64
	อิเล็กทรอนิกส์ฯ	29	24	82.76	3	10.34
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	60	52	85.00	1	1.67
	การตลาด	60	44	73.33	14	23.33
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	93	67	72.04	14	15.05
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	48	34	70.83	12	25.00
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	30	28	93.33	1	3.33
รวมระดับ ปวส.		781	532	68.12	109	13.96
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.		1448	938	64.78	267	18.44

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	3	ดี

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2. ผู้เรียนร้อยละ 60.00– 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

4. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ

พระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือ องค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และ เสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

3. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

4. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/งาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ระดับ ปวช. 1-3				
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	420	415	98.80
	ไฟฟ้ากำลัง	218	217	99.54
	อิเล็กทรอนิกส์	56	56	100.00
พาณิชยกรรม	การบัญชี	53	51	96.22
	การตลาด	40	39	97.30
	คอมพิวเตอร์	63	60	95.23
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	117	115	98.29
	การท่องเที่ยว	31	30	96.77
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	131	128	97.70
	ศิลปะการดนตรี	35	34	97.14
รวมระดับ ปวช.		1179	1017	86.26
ระดับ ปวส. 1-2				
อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	446	440	98.65
	การพิมพ์	-	-	-
	ไฟฟ้ากำลัง	359	350	97.49
	อิเล็กทรอนิกส์ฯ	54	54	100.00

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/งาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	105	102	97.14
	การตลาด	107	105	98.13
	คอมฯธุรกิจ	87	87	100.00
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	78	73	93.59
ศิลปกรรม	คอมฯกราฟิก	46	46	100.00
รวมระดับ ปวส.		1282	1254	97.81
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.		2461	2271	92.27

ผลการประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามประเด็นการพิจารณา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (✓ หรือ ×)
1	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)	×
2	ผู้เรียนร้อยละ 60.00– 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด	×
3	ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด	×
4	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการ	×

	อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค	
5	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ	✓

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้ มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
3. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
4. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว

เกณฑ์การประเมิน นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00-55.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/งาน	จำนวนผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการ พัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพ อิสระ	จำนวนผู้เรียนที่ประสบ ความสำเร็จสู่การเป็น ผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ
ระดับ ปวช.				
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์			
	ไฟฟ้ากำลัง			
	อิเล็กทรอนิกส์			
พาณิชยกรรม	การบัญชี			
	การตลาด	8	8	100.00
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
	การโรงแรม			
ศิลปกรรม	การท่องเที่ยว			
	คอมพิวเตอร์กราฟิก			
รวมระดับ ปวช.	ศิลปะการดนตรี			
		8	8	100.00
ระดับ ปวส.				
อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์			
	การพิมพ์			
	ไฟฟ้ากำลัง			
บริหารธุรกิจ	อิเล็กทรอนิกส์ฯ			
	การบัญชี			
	การตลาด	7	7	100.00
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
	การโรงแรม			
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก			
		7	7	100.00
รวมระดับ ปวส.		7	7	100.00
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.		15	15	100.00

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (✓ หรือ ×)
1	ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 5 ดาว	×
2	ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 4 ดาว	×
3	ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 3 ดาว	×
4	ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 2 ดาว	×
5	ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 1 ดาว	×

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับจังหวัด
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับภาค
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับชาติ
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับนานาชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
2. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ
3. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

เกณฑ์การประเมิน นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม

มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (✓ หรือ ×)
1	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา	✓
2	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับจังหวัด	✓
3	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับภาค	✓
4	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับชาติ	✓
5	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับนานาชาติ	×

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	4	ดีเลิศ

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามี การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดงหรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย

2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (✓ หรือ ×)
1	สถานศึกษามี การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	✓
2	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด	×
3	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค	✓
4	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ	✓
5	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ	×

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	4	ดีเลิศ

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-55.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/งาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ทั้ง 2 ด้าน ในครั้ง แรก	ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพทั้ง 2 ด้านในครั้งแรก
ระดับ ปวช.				
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	180	162	90.00
	ไฟฟ้ากำลัง	88	83	94.32
	อิเล็กทรอนิกส์	20	20	100.00

พาณิชยกรรม	การบัญชี	15	15	100.00
	การตลาด	11	10	90.90
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	24	100.00
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	43	42	97.67
	การท่องเที่ยว	12	12	100.00
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	44	44	100.00
	ศิลปะการดนตรี	7	7	100.00
รวมระดับ ปวช.		444	419	93.91
ระดับ ปวส.				
อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	214	206	93.46
	การพิมพ์	-	-	-
	ไฟฟ้ากำลัง	192	187	97.40
	อิเล็กทรอนิกส์ฯ	27	27	100.00
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	51	49	97.08
	การตลาด	34	34	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	45	43	95.54
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	46	46	100.00
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	25	24	100.00
รวมระดับ ปวส.		634	610	96.21
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.		1078	1029	95.45

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. และ ปวส. ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. และ ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-55.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ตารางสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/งาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนผู้เรียน ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับ ปวช.				
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	180	86	47.78
	ไฟฟ้ากำลัง	88	47	53.41
	อิเล็กทรอนิกส์	20	8	40.00
พาณิชยกรรม	การบัญชี	15	14	93.33
	การตลาด	11	3	27.27
	คอมพิวเตอร์	24	19	79.17
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	43	31	72.09
	การท่องเที่ยว	12	12	100.00
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	44	32	72.73
	ศิลปะการดนตรี	7	7	100.00
รวมระดับ ปวช.		444	259	58.39
ระดับ ปวส.				
อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	214	120	51.07
	การพิมพ์	-	-	-
	ไฟฟ้ากำลัง	192	124	64.58
	อิเล็กทรอนิกส์ฯ	27	21	77.78
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	51	39	76.47
	การตลาด	34	25	73.52
	คอมพิวเตอร์	45	29	64.44

อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	46	29	63.04
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	25	16	64.00
รวมระดับ ปวส.		634	403	63.56
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.		1078	662	61.41

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	3	ดี

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมาที่งานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

- กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่ทำงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
- มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เกณฑ์การประเมิน นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-55.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ตารางสรุปผลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/งาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ	ร้อยละ
ระดับ ปวช.				
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	199	167	83.92
	ไฟฟ้ากำลัง	71	64	90.14
	อิเล็กทรอนิกส์	29	23	79.31
พาณิชยกรรม	การบัญชี	31	29	93.55
	การตลาด	13	12	92.31
	คอมพิวเตอร์	24	20	83.33
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	38	34	89.47
	การท่องเที่ยว	11	10	90.91
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	38	30	78.95
	ศิลปะการดนตรี	7	7	100.00
รวมระดับ ปวช.		461	396	85.90
ระดับ ปวส.				
อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	183	145	79.23
	การพิมพ์	8	8	100.00
	ไฟฟ้ากำลัง	137	107	78.10
	อิเล็กทรอนิกส์ฯ	29	20	68.97
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	52	50	96.15
	การตลาด	46	41	89.13
	คอมพิวเตอร์	71	64	90.14
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	34	28	82.35
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	28	25	89.29
รวมระดับ ปวส.		588	488	82.99
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.		1049	884	84.27

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม

สนับสนุน ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- 1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- 5) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (✓ หรือ x)
1	สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	✓
2	สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	✓

3	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน	✓
4	สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	✓
5	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

- 1) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- 2) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/งาน	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ปรับปรุงรายวิชา	ปรับปรุงรายวิชาเดิม	กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลการประเมิน (✓ หรือ ×)
ระดับ ปวช.						
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	✓		✓		✓
	ไฟฟ้ากำลัง	✓		✓		✓
	อิเล็กทรอนิกส์	✓		✓		✓
พาณิชยกรรม	การบัญชี	✓		✓		✓
	การตลาด	✓		✓		✓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓		✓		✓
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	✓		✓		✓

	การท่องเที่ยว	✓		✓		✓
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	✓		✓		✓
	ศิลปะการดนตรี	✓		✓		✓
รวมระดับ ปวช.		10		10		10
ระดับ ปวส.						
อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	✓		✓		✓
	การพิมพ์	✓		×		✓
	ไฟฟ้ากำลัง	✓		✓		✓
	อิเล็กทรอนิกส์	✓		✓		✓
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	✓		✓		✓
	การตลาด	✓		✓		✓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓		✓		✓
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	✓		✓		✓
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	✓		✓		✓
รวมระดับ ปวส.		9				9
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.		19				19

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การประเมิน

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

การตรวจสอบข้อมูล

- 1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

4) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (✓ หรือ x)
1	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	✓
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	✓
4	แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓
5	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย	✓

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/งาน	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)
ระดับ ปวช.				
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	12	12	100
	ไฟฟ้ากำลัง	6	6	100
	อิเล็กทรอนิกส์	4	4	100
พาณิชยกรรม	การบัญชี	2	2	100
	การตลาด	4	4	100
	คอมพิวเตอร์	5	5	100
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	3	3	100
	การท่องเที่ยว	2	2	100
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	4	4	100
	ศิลปะการดนตรี	2	2	100
รวมระดับ ปวช.		44	44	100
ระดับ ปวส.				
อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	7	7	100
	การพิมพ์	1	1	100
	ไฟฟ้ากำลัง	4	4	100
	อิเล็กทรอนิกส์ฯ	3	3	100
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	2	2	100
	การตลาด	3	3	100
	คอมพิวเตอร์	3	3	100
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	3	3	100
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	100

รวมระดับ ปวส.	28	28	100
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.	72	72	100
วิชาสามัญ	26	26	100
วิชาภาษาต่างประเทศ	14	14	100
รวมทั้งหมด	112	112	100

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอนหมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

3.1 ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่งสายงานครูผู้สอนประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ การศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้ สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้ สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัด การเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้เกณฑ์การประเมิน

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5(N)}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลการจัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/งาน	N	V	W	X	Y	Z	V+W+X+Y+Z	ร้อยละ
ระดับ ปวช.									
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	12	12	10	10	10	10	52	86.67
	ไฟฟ้ากำลัง	6	6	6	6	6	6	30	100.00
	อิเล็กทรอนิกส์	4	4	3	3	3	3	16	80.00
พาณิชยกรรม	การบัญชี	2	2	2	2	2	2	10	100.00
	การตลาด	4	3	3	3	3	3	15	75.00
	คอมพิวเตอร์	5	5	4	4	4	4	21	84.00
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	3	3	3	3	3	3	15	100.00
	การท่องเที่ยว	2	2	2	2	2	2	10	100.00
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	4	4	4	4	4	4	20	100.00
	ศิลปะการดนตรี	2	0	0	0	0	0	0	0
รวมระดับ ปวช.		44	41	37	37	37	37	189	85.91
ระดับ ปวส.									
อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	7	7	6	6	6	6	31	88.57
100	การพิมพ์	1	1	0	0	0	0	1	20.00
	ไฟฟ้ากำลัง	4	4	4	4	4	4	20	100.00
	อิเล็กทรอนิกส์	3	3	3	3	3	3	15	100.00

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/งาน	N	V	W	X	Y	Z	V+W+X+Y+Z	ร้อยละ
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	2	2	2	2	2	2	10	100.00
	การตลาด	3	3	3	3	3	3	15	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	3	3	3	3	15	100.00
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	3	3	3	3	3	3	15	100.00
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	2	2	2	2	10	100.00
รวมระดับ ปวส.		28	28	26	26	26	26	132	94.28
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.		72	69	6	63	63	63	321	89.17
ครูวิชาสามัญและเทคนิคพื้นฐาน ปวช.		26	18	26	26	26	26	122	93.84
ครูวิชาสามัญและเทคนิคพื้นฐาน ปวส.		14	12	14	14	14	14	68	97.14
รวม		112	99	103	103	103	103	511	91.25

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5(N)}$$

การตรวจสอบข้อมูล

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลการบริหารจัดการชั้นเรียน

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/งาน	N	V	W	X	Y	Z	V+W+X+Y+Z	ร้อยละ
ระดับ ปวช.									
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	12	12	10	10	10	10	52	86.67
	ไฟฟ้ากำลัง	6	6	6	6	6	6	30	100.00
	อิเล็กทรอนิกส์	4	4	3	3	3	3	16	80.00
พาณิชยกรรม	การบัญชี	2	2	2	2	2	2	10	100.00
	การตลาด	4	3	3	4	3	3	17	85.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	5	4	4	4	4	21	84.00
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	3	3	3	3	3	3	15	100.00
	การท่องเที่ยว	2	2	2	2	2	2	10	100.00
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	4	4	4	4	4	4	20	100.00
	ศิลปะการดนตรี	2	2	0	0	0	0	2	20.00
รวมระดับ ปวช.		44	44	37	37	37	37	192	87.27
ระดับ ปวส.									
อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	7	7	6	6	6	6	31	88.57
	การพิมพ์	1	1	0	0	0	0	1	20.00
	ไฟฟ้ากำลัง	4	4	4	4	4	4	20	100.00
	อิเล็กทรอนิกส์ฯ	3	3	3	3	3	3	15	100.00
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	2	2	2	2	2	2	10	100.00
	การตลาด	3	3	3	3	3	3	15	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	3	3	3	3	15	100.00
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	3	3	3	3	3	3	15	100.00
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	2	2	2	2	10	100.00
รวมระดับ ปวส.		28	28	26	26	26	26	132	94.28
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.		72	69	63	63	63	63	324	90.00

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/งาน	N	V	W	X	Y	Z	V+W+X+Y+Z	ร้อยละ
ครูวิชาสามัญและเทคนิคพื้นฐาน ปวช.		26	26	26	26	26	26	130	100.00
ครูวิชาสามัญและเทคนิคพื้นฐาน ปวส.		14	14	14	14	14	14	70	100.00
รวม		112	112	103	103	103	103	524	93.57

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5(N)}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/งาน	N	V	W	X	Y	Z	V+W+X+Y+Z	ร้อยละ
ระดับ ปวช.									
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	12	10	12	10	10	10	52	86.67
	ไฟฟ้ากำลัง	6	6	6	6	6	6	30	100.00
	อิเล็กทรอนิกส์	4	3	4	3	3	3	16	80.00
พาณิชยกรรม	การบัญชี	2	2	2	2	2	2	10	100.00
	การตลาด	4	3	4	3	3	3	16	80.00
	คอมพิวเตอร์	5	4	5	4	4	4	21	84.00
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	3	3	3	3	3	3	15	100.00
	การท่องเที่ยว	2	2	2	2	2	2	10	100.00
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	4	4	4	4	4	4	20	100.00
	ศิลปะการดนตรี	2	2	0	0	0	0	2	20.00
รวมระดับ ปวช.		44	37	44	37	37	37	192	87.27
ระดับ ปวส.									
อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	7	6	7	6	6	6	31	88.57
	การพิมพ์	1	0	0	0	0	0	0	0.00
	ไฟฟ้ากำลัง	4	4	4	4	4	4	20	100.00
	อิเล็กทรอนิกส์	3	3	3	3	3	3	15	100.00
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	2	2	2	2	2	2	10	100.00
	การตลาด	3	3	3	3	3	3	15	100.00
	คอมพิวเตอร์	3	3	3	3	3	3	15	100.00
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	3	3	3	3	3	3	15	100.00
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	2	2	2	2	10	100.00
รวมระดับ ปวส.		28	26	27	26	26	26	131	93.57
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.		72	63	71	63	63	63	323	89.72
ครูวิชาสามัญและเทคนิคพื้นฐาน ปวช.		26	26	26	26	26	26	130	100.00
ครูวิชาสามัญและเทคนิคพื้นฐาน ปวส.		14	14	14	14	14	14	70	100.00
รวม		112	103	111	103	103	103	523	93.39

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ : สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

เกณฑ์การประเมิน นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (✓ หรือ x)
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	✓
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓
4	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓
สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (✓ หรือ ×)
1	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓
2	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ	✓
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	✓
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร
- 2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน
- 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
- 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การตรวจสอบข้อมูล

1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษา
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษา
5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (✓ หรือ ×)
ขั้นที่ 1 ชั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานศึกษา	✓
	1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓
ขั้นที่ 2 ชั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร	✓
	2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน	✓
ขั้นที่ 3 ชั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน	✓
	3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง	✓
	3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ	✓
	3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ	✓
ขั้นที่ 4 ชั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ	✓
	4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ	✓
ขั้นที่ 5 ชั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓
	5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓
	5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ ในด้านครู พิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามี แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามี การจัดให้ ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้ง ในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามี การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
3. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
5. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
6. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (✓ หรือ ×)
1	สถานศึกษามี แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓
2	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	✓
3	สถานศึกษามี การจัดให้ ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓
4	สถานศึกษามี การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	✓
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
4. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลการบริการชุมชนและจิตอาสา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (✓ หรือ ×)
1	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	✓
2	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	✓
3	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	✓
4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	✓
5	สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	✓

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้

2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน

3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สถานศึกษาปรับปรุงและการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การตรวจสอบข้อมูล

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

2. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน

3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (✓ หรือ ×)
1	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้	✓
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน	✓
3	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	✓

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (✓ หรือ ×)
4	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓
5	สถานศึกษาปรับปรุงและการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (✓ หรือ ×)
1	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ 1.1 ระบบส่งกำลัง 1.2 ระบบควบคุม 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	✓
2	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	✓
3	สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓
4	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	✓
5	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	✓

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

5.3 แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
 2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
 3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
 4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
 5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- การตรวจสอบข้อมูล
1. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
6. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
7. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง เกณฑ์การประเมิน นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (✓ หรือ ×)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	✓
2	สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	✓
3	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	✓
4	สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	✓
5	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล ที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า 100 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

สรุปผลการประเมินระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (✓ หรือ ×)
1	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	✓
2	มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล	✓
3	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	✓
4	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	✓
5	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	✓

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุปผลการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
177	177	100

สรุปผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา

ด้าน	ประเด็น	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและ ผู้สำเร็จการศึกษา	1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	3	ดี
	1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	ยอดเยี่ยม
	1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	5	ยอดเยี่ยม
	1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	4	ดีเลิศ
	1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
	1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
	1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	3	ดี
	1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม
	2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	5	ยอดเยี่ยม
	2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		
	2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม
	2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม
	ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและ ผู้บริหารสถานศึกษา	3.1 ครูผู้สอน 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	5
3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน		5	ยอดเยี่ยม
3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ		5	ยอดเยี่ยม
3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม		5	ยอดเยี่ยม
3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา		5	ยอดเยี่ยม
ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม		4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5
	4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม
	4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม

ด้าน	ประเด็น	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน	5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม
	5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม
	5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม
	5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
	5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. วิทยาลัยฯมีการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน
3. วิทยาลัยฯมีระบบบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
4. วิทยาลัยฯดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
5. วิทยาลัยฯพัฒนาความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาและบุคลากรในชุมชน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้
6. วิทยาลัยฯส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ข้อเสนอแนะ

1. ฝ่ายวิชาการ คณะวิชา และแผนกวิชา สนับสนุนส่งเสริมระบบการวัดประเมินผลการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มากขึ้น
2. วิทยาลัยฯควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทักษะประสบการณ์ไปใช้ในการประกวดหรือแข่งขันในระดับต่างๆเพิ่มมากขึ้น และส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานด้านต่างๆของวิทยาลัยออกสู่สังคมเพิ่มขึ้น

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องมากกว่า 55 ปี ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ สร้างความพึงพอใจแก่ผู้เกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษา และสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง อีกทั้งผลงานต่างๆของวิทยาลัย ทั้งที่เป็นของผู้เรียน บุคลากร และสถานศึกษา จะเป็นสิ่งยืนยันให้สังคมและสถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นที่จะให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาและรองรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน เห็นได้จากจำนวนสถานประกอบที่เข้าส่งหนังสือมาขอรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานจำนวนมาก และมีสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศยื่นความจำนงขอทำความร่วมมือ(MOU)กับวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการพัฒนาแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาฯ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องนอกจากนั้น วิทยาลัยฯยังมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในทุกๆด้าน มีผลบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด ระดับยอดเยี่ยม

ภาคผนวก

มติกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค)

กรรมการบริหารวิทยาลัยให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562 พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ในการประชุมกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2563 วันที่ 31 กรกฎาคม 2563

ดร.พรชัย มงคลวนิช
ประธานกรรมการบริหารวิทยาลัย
วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค)