

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564
Self Assessment Report : SAR
วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค)
Siam Technological College (siamtech)



วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค)
เลขที่ 46/9 ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงวัดท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร
สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไป ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการ ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในเชิงประจักษ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้ง ในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 เผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบและหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์แก่ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หากท่านผู้อ่าน มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงประการใด วิทยาลัยยินดีน้อมรับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค)

31 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	28
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	37
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	43
ภาคผนวก	46

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. วิทยาลัยฯ มีการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน

3. วิทยาลัยฯ มีระบบบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

4. วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

5. วิทยาลัยฯ พัฒนาความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาและบุคลากรในชุมชน ส่งเสริมแห่งการเรียนรู้

6. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.3 ข้อเสนอแนะ

1. ฝ่ายวิชาการ คณะวิชา และแผนกวิชา ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการ

2. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทักษะประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อการประกวดหรือแข่งขันในระดับต่างๆ เพิ่มมากขึ้น และส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานด้านต่างๆ ของวิทยาลัยฯ ออกสู่สังคมเพิ่มขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องมากกว่า 50 ปี ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ สร้างความพึงพอใจแก่ผู้เกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษา และสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง อีกทั้งผลงานต่างๆของวิทยาลัย ทั้งที่เป็นของผู้เรียน บุคลากร และสถานศึกษา จะเป็นสิ่งยืนยันให้สังคมและสถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นที่จะให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาและรองรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน เห็นได้จากจำนวนสถานประกอบการที่เข้าส่งหนังสือมาขอรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานจำนวนมาก และมีสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศยื่นความจำนงขอทำความร่วมมือ(MOU)กับวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการพัฒนาแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาฯ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องนอกจากนั้น วิทยาลัยฯยังมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในทุกๆด้าน มีผลบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ระดับยอดเยี่ยม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ด้วยวิทยาลัยให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม อีกทั้งมีพื้นฐานที่พร้อมในการก้าวสู่โลกการทำงาน โดยใช้แนวคิดทางอาชีพะโมเดลใหม่ WISE Model For Competitive Workforceซึ่งเป็นแนวคิดจากงานวิจัยทางด้านการศึกษาของบุคลากรมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ มีความรอบรู้ทางด้าน ICT ภาษาอังกฤษ และวิชาทักษะชีวิต ผู้เรียนสามารถบูรณาการและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมไม่ว่าจะเป็นทางด้านการศึกษาการประกอบอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

W : Work-Related Competency เป็นสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ รวมทั้งมีทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพมีความเป็นเลิศในนวัตกรรมและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

I : Information Technology เป็นสมรรถนะทางด้านสารสนเทศ มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

S : Social Service and Discipline เป็นสมรรถนะทางด้านคุณธรรม วินัยและการบริการ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในระเบียบวินัย พร้อมปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมต่างๆได้อย่างเหมาะสมทั้งยังฝึกให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีมีศีลธรรมรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมและประเทศชาติ

E : English Language Skills เป็นสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษโดยสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้ง 4 สมรรถนะดังกล่าวข้างต้น จะต้องได้รับการพัฒนา และผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและได้รับการรับรองยอมรับจากองค์กรภายนอก ภาคอุตสาหกรรม และสังคมโดยทั่วไป วิทยาลัยฯ ดำเนินการโดยกำหนดให้มีการจัดทำแผนงาน โครงการต่างๆ สอดคล้องและมุ่งเน้นให้เกิดสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่ง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เลขที่ 46/9 ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงวัดท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร 10600

โทรศัพท์ 02-864-0358-67 โทรสาร 02-412-9863

E-mail Website www.siamtech.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนแห่งแรกของประเทศไทย ที่เปิดทำการสอนทางด้านอาชีวศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จัดตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช 2508 ในปัจจุบันวิทยาลัยเปิดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

การจัดการศึกษา

วิทยาลัย จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์ (ปวช.)
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (ปวช.)
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (ปวช.)
- สาขาเมคคาทรอนิกส์ (ปวช.)
- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (ปวส.)
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (ปวส.)
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี (ปวช. และ ปวส.)
- สาขาวิชาการตลาด (ปวช. และ ปวส.)
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ธุรกิจดิจิทัล (ปวช. และ ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรม (ปวช. และ ปวส.)
- สาขาการท่องเที่ยว (ปวช. และ ปวส.)

ประเภทวิชาศิลปกรรม

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก/ดิจิทัลกราฟิก (ปวช. และ ปวส.)
- ศิลปะการดนตรี (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี

- สาขาวิชาการดนตรี (ปวช.)

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) ตั้งอยู่ในเขตบางกอกใหญ่ เขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร อยู่ในกลุ่มเขตกรุงธนบุรี ซึ่งถือเป็นเขตอนุรักษ์เมืองเก่า แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมทางฝั่งธนบุรี มีจำนวนประชากร ประมาณ 67,211 คน พื้นที่เขตบางกอกใหญ่ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่อาศัยหนาแน่น มีโบราณสถานและโบราณวัตถุมากมาย การขยายตัวของเขตไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากเป็นพื้นที่อนุรักษ์ ปัจจุบันมีการพัฒนาทางด้านกายภาพ มีการก่อสร้างระบบขนส่งมวลชนขนาดใหญ่ในพื้นที่เขต ได้แก่ โครงการรถไฟฟ้าสายสีน้ำเงิน ช่วงหัวลำโพง-บางแค ระยะทาง 14 กิโลเมตร ซึ่งเป็นโครงสร้างยกระดับและใต้ดิน และช่วงบางซื่อ-ท่าพระ ระยะทาง 13 กิโลเมตร เป็นโครงสร้างยกระดับทั้งหมด ในอนาคตวิถีชีวิตคนในพื้นที่เขตจะมีการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาด้านที่อยู่อาศัย ด้านเศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ ซึ่งสำนักงานเขตฯ จะต้องมีการพัฒนาด้านบุคลากรเพื่อรองรับการบริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

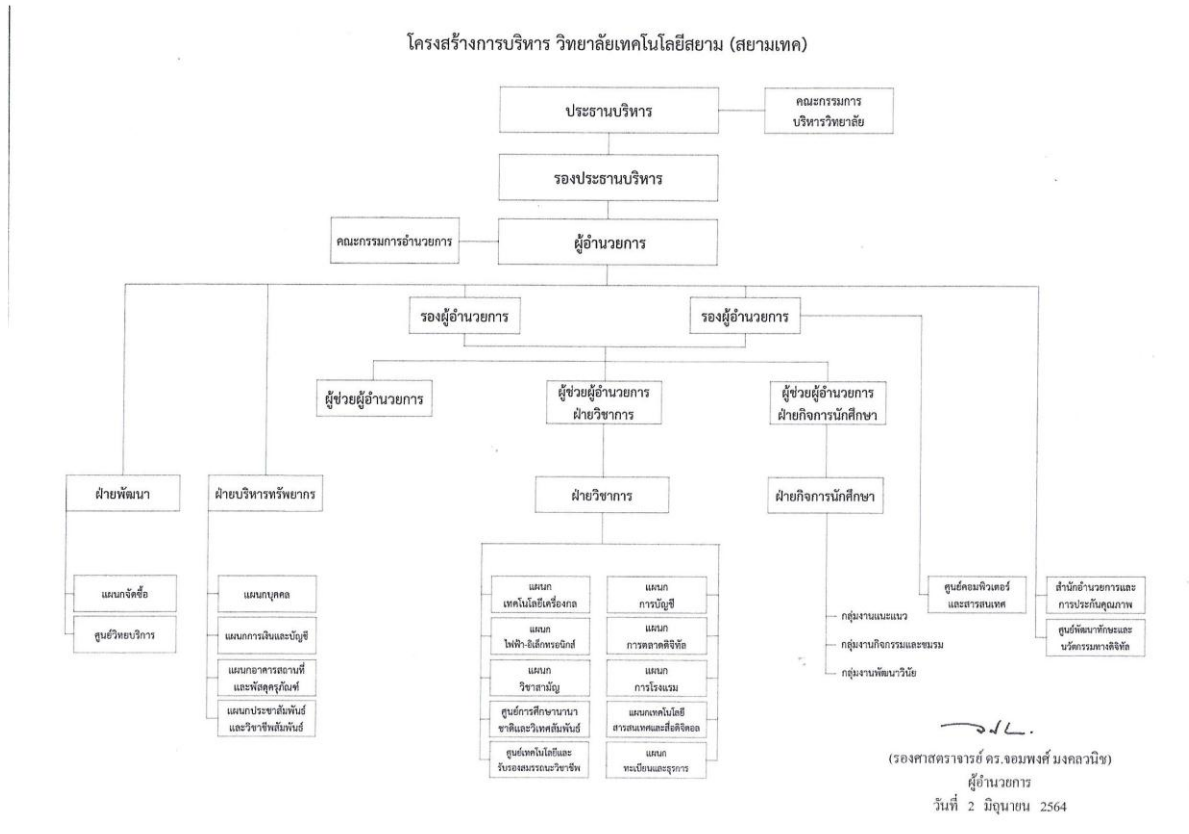
สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของเขตบางกอกใหญ่ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ค้าขาย และบริการต่าง ๆ

สภาพสังคม

สภาพสังคมปัจจุบันเป็นพื้นที่ชุมชนเมือง มีบ้านเรือนที่อยู่อาศัย อาคารพาณิชย์ และสถานที่ราชการต่าง ๆ

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	497	0	0	497
ปวช.2	341	0	0	341
ปวช.3	332	0	0	332
รวม ปวช.	1170	0	0	1170

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	614	41	655
ปวส.2	544	66	610
รวม ปวส.	1158	107	1265

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	379	317	83.64
ปวส.2	653	504	77.18
รวม	1032	821	79.55

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	328	258	78.66
ปวส.2	610	366	60.00
รวม	938	624	66.52

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	7	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	105	86	101
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	0	0	0
เจ้าหน้าที่	85	35	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	21	-	-
รวม ครู	105	86	101
รวมทั้งสิ้น	218	126	101

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	4	3	7
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	1	1	2
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	1	3
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	10	8	18

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	7
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	3
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	0
รวมทั้งสิ้น	12

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	540,000.00
งบดำเนินงาน	5,811,530.00
งบลงทุน	5,701,590.00
งบเงินอุดหนุน	1,978,100.00
งบรายจ่ายอื่น	3,335,000.00
รวมทั้งสิ้น	17,366,220.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิทยาการนำ ล้ำเลิศวินัย ใฝ่คุณธรรม

อัตลักษณ์

คนดี มีฝีมือ ก้าวทันโลก

เอกลักษณ์

สถานศึกษาที่เป็นเลิศทางการจัดการศึกษา ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรภายนอก

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำทางการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ระดับประเทศและภูมิภาค

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พันธกิจที่ 2 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจที่ 3 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพต่อการปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในการบริหาร

พันธกิจที่ 4 ยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาด้านปัจจัยพื้นฐานให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

มุ่งมั่น เป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

มุ่งสู่ ความเป็นเลิศในเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาวิชาชีพ

มุ่ง พัฒนาบุคลากรที่เก่งและดี

มุ่งสร้าง ชื่อเสียงและความภูมิใจของประชาคม

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของผู้เรียน ตามแนวคิดทางอาชีวศึกษา : WISE Model For Competitive Workforce

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับองค์กรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 พัฒนาระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ วิชาการ

2. พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.2 ส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3 พัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.4 ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพต่อการปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในการบริหาร

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน

3.2 ส่งเสริมครูผู้สอนในการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ

3.3 ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.4 ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

3.5 พัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. ยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ

4.1 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

4.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

5. พัฒนาด้านปัจจัยพื้นฐาน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

5.1 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน

5.2 พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอ ต่อการใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

5.4 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

5.5 ส่งเสริมการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและนวัตกรรมดิจิทัล (depa Digital Infrastructure Fund)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa)
โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2563 ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนออนไลน์ Coding และ data sci เพื่อพัฒนาอาชีพให้กับเด็กอาชีวะโดยการสนับสนุนของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
รางวัลบัณฑิตสมโภช	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	โครงการเพื่อส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ดีเด่นโดยโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อนำร่องการปฏิบัติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา
ศูนย์ทดสอบ TOEFL สยามเทค	ชนะเลิศ	นานาชาติ	Educational Testing Service

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาบริการยานยนต์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
สถานศึกษาสะอาดปลอดภัย ป้องกัน COVID-19	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมอนามัย
หน่วยงานเผยแพร่ศีลธรรมทางพระพุทธศาสนา	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมการศาสนา
ศูนย์ทดสอบ TOEFL สยามเทค โดย Educational Testing Service	ชนะเลิศ	นานาชาติ	TOEFL Educational Testing Service
พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและนวัตกรรมดิจิทัล (depa Digital Infrastructure Fund) โดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa)	ชนะเลิศ	ชาติ	Depa Digital Infrastructure Fund โดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa)
โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2564 ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2564 โดย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
The Turing Scheme is the UK government's programme to provide funding for international opportunities in education and training across the world.	ชนะเลิศ	นานาชาติ	Turing Scheme

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.อาจารย์ณรงค์ เทียงสมบุญ “ผู้บริหารดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ ฯ
2.อาจารย์ทิพย์วัลย์ เพ็ญสาตแสง “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ ฯ
3.อาจารย์วิโรจน์ ศรีใส ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4.อาจารย์นิพนธ์ เนียมสุวรรณ ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5.อาจารย์วีรวัฒน์ ไกรทองสุข ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
6.อาจารย์โกลม เลิศไกร ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7.อาจารย์ว่าที่ร.ต.ศุภกร พรพนารัตน์ ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8.อาจารย์สิริณัฐ ภูมิรักษ์ ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9.อาจารย์วุฒินันท์ เข็มจันทร์ ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10.อาจารย์อำนาจ พรปัญญาวุฒิ ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11.อาจารย์สุพรรณษา พุกโฉมงาม ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12.อาจารย์ณัฐพงศ์ เจริญทรัพย์ ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
13.อาจารย์ณิชชาพิชญ์ กลิ่นชื่น ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
14.อาจารย์รุ่งราตรี อึ้งเจริญ ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
15.อาจารย์อรทัย แซ่เอ๊าะ ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
16.อาจารย์บุญสิน ผิวขำ ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
17.อาจารย์พัชรินทร์ บุญมาเลิศ ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
18.อาจารย์เยาวภา นาคปลัด ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
19.อาจารย์สุพร อมรจิตรานนท์ ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
20.อาจารย์นวรรตน์ องค์เพลลาเพลิศ ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
21.นายกวิน กตัญญูทวีทิพย์ บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
22.นายสมชาย บุญมี บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
23.นายเหมมิณซ์ เถลิงมหาโชคพิมล บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
24.นางทิพวรรณ กุลทองบุญพร บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
25.นางธีรรัตน์ กิตติกรเดโช บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
26.นางพัชรีย์ มากบุญ บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
27.นางโสภา จิตรมน้อง บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
28.นายหริรักษ์ ควรประดิษฐ์ บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
29.นายณรงค์ เทียงสมบุญ บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
30.นางรุ่งจันทร์ ไพฑูรย์รัตนชัย บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
31.ว่าที่ร.ต.จากรุบุตร ทะสุวรรณ บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
32.นางสาวพรทิพย์ รัตนโมรี บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
33. นางกาญจนา เวชการ บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
34.อาจารย์นุจรี พิเคราะห์งาม การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
35.อาจารย์ฉัตรเทพ ต้นติเวชสำราญ การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
36.อาจารย์วิวัฒน์ ไกรทองสุข การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 13	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
37.อาจารย์ทิพย์วัลย์ เพ็ญสาตแสง การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
38.อาจารย์เรณู บัวสุวรรณ การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
39.อาจารย์รุ่งรัศมี คำมี การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
40.อาจารย์ชัชชญา โสนะมิตร การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
41.อาจารย์ชัยธร เกิดลำเจียก การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
42.อาจารย์ดำรงวิทย์ แสงทองดี การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
43.อาจารย์อภิวัฒน์ นิลดี การประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช Enhancing Equality For Southeast Asia (E4SEA) Activity	รางวัล อื่น ๆ	นานาชาติ	Enhancing Equality For Southeast Asia (E4SEA)
อ.ฉัตรเทพ ตันติเวชชำนาญ การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอน (การศึกษา ความพึงพอใจและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของรูปแบบการสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet ในรายวิชา การสื่อสารการตลาดฯ)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
อ.ชัยธร เกิดลำเจียก การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน (ชุดทดลองประสิทธิภาพเครื่องสูบบางแบบแรงเหวี่ยงหนี ศูนย์กลาง)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
อ.วีรวัฒน์ ไกรทองสุข การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน (การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดการสอน เรื่องการวิเคราะห์ คาน ในรายวิชากลศาสตร์วิศวกรรม)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
อ.อิศราวุฒิ บุญแก้ว การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน (การศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาโครงการของหน่วย การเรียนรู้การเขียนรายงานโครงการเป็นฐาน Project Based Learning)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
อ.ทิพย์วัลย์ เพ็ญสาตแสง การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน (การพัฒนาทักษะการปฏิบัติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย การใช้สื่อประสมเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงฯ)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
อ.พิพัฒน์ พุ่มสุข การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน (ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ โดยใช้ โปรแกรม Zoom ในการเรียนออนไลน์ฯ)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
อ.รุ่งรัศมี คำมี การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน (การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบซิปปา CIPPA Model)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อ.ชัชชญา โสณะมิตร การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน (การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน ออนไลน์ในช่วงโควิด 19 ด้วยโปรแกรม Zoom)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
อ. กมลรัตน์ ลาภผล การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน (การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระบบเรียนออนไลน์ด้วย เทคโนโลยี Edpuzzle เพื่อแก้ไขปัญหาระยะเวลาการเข้า ห้องเรียนออนไลน์ฯ)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
อ.อภิวัฒน์ นิลดี การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน (เครื่องทดสอบหัวเทียน)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
อ.มาลินี ศิริธรรมเนตร การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน (การสร้างและพัฒนาสื่อการสอน วิชางานเขียนแบบและอ่าน แบบเครื่องกล แบบจำลองโมเดลภาพถ่าย 3 มิติ)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
อ.ดำรงวิทย์ แสงทองดี การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน (เครื่องทดสอบอัลเทอร์เนเตอร์)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นายปราโมทย์ วงศ์หนูพะเนา รับพระราชทานรางวัล “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” ครั้งที่ 3	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
2.นายปราโมทย์ วงศ์หนูพะเนา เยาวชนต้นแบบHAILAND MASTER YOUTH 2020- 2021 (ครั้งที่3) สาขาทักษะฝีมือและอาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	ชมรมสร้างสรรค์พัฒนาเด็กและ เยาวชนแห่งประเทศไทย
3.นายณัฐกร ศรีทอง ผู้มีความประพฤติดี	ชนะเลิศ	ชาติ	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระ บรมราชูปถัมภ์
4.นางสาวนุชณัฐา ประเสริฐศรี ผู้มีความประพฤติดี	ชนะเลิศ	ชาติ	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระ บรมราชูปถัมภ์
5.นายธนพล รอดม่วง การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
6.นายประสิทธิ์ นามวงษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
7.นายสุเมธ อินทร์คำน้อย การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
8.นายจักรพรรดิ ทองศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
9.นางสาวอภิยะดา อุทัยอ่วม การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
10.นายพล พลสุข การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35 วิชาดิจิทัล	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
11.นายวชิรวิทย์ จ้อยล่วง การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
12.นายนิรุต มีกรรมสิทธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
13.นายภาณุวัฒน์ สารบุตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
14.นายวสุ หวังดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
15. นายอภิเดช จำปาจันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
16.นายชวัลวิทย์ แสงแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
17.นายพงศกร เสรยากร การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
18.นางสาวมะปราง ร่วมญาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
19.นายพนพล โคกกระชาย การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
20.นายวิสุทธิชน สรรเสริญนิเวศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
21.นางสาวพำนักขวัญ ลิมป์สิทธิสาร การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
22.นายภาณุวัฒน์ สาระบุตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบ สมองกลฝังตัว ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
23.นายวสุ หวังดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบ สมองกลฝังตัว ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
24.นายสิทธิชัย ท่วมสมวัฒน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบ สมองกลฝังตัว ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
25.นายนรภัทร ศรีชอบธรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบ สมองกลฝังตัว ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
26.นายธีระภูมิ พุทธพงษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบ สมองกลฝังตัว ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
27.นายอิทธิพัฒน์ จันเทียม การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบ สมองกลฝังตัว ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
28.นายกิตติธนัท วีรรวงกูร การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบ สมองกลฝังตัว ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
29.นางสาวรัตนภรณ์ แก้วรักษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบ สมองกลฝังตัว ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
30.นายณัฐนนท์ ปลายู่ทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 35 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบ สมองกลฝังตัว ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกตัญญูณัฐ สิริจิตกุล เกียรติบัตรเหรียญทองวิชาการเขียน โปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นายพุดพิงษ์ คาคหมาย เกียรติบัตรเหรียญทองวิชาการเขียน โปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นายจิรัชย์ คำภีระ เกียรติบัตรเหรียญทองวิชาการเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นายภาณุวัฒน์ สาระบุตร เกียรติบัตรเหรียญทองวิชาการเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นายฤทธิไกร จินดาเพ็ชร เกียรติบัตรเหรียญทองวิชาการองค์ประกอบ ศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณฤทธิ์ บุญวิชัย เกียรติบัตรเหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรม สร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นางสาวจณิสตา ศรีสุขใส เกียรติบัตรเหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรม สร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นางสาวปณิตา สุวรรณธรรกร เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นางสาวอารยา พุ่มประสาท เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นางสาวสิริยากร ชัยปราบ เกียรติบัตรเหรียญทองด้านสิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นางสาวมิลตรา ชาลี เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นางสาวณัชนิตย์ รอดถนอม เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นางสาวธนพร โดดสังข์ เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นางสาววันวิสา สายฟ้า เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นายวรวิทย์ ชุกกลิ่น เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นายจิรพงศ์ จันทา เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจรัสสิน ขุดสันเทียะ เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นายฐาปกรณ์ เวียงฆอง เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นายณัฐภัทร คงสามสี เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นายวชิรวิทย์ ฉิมแก้ว เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นายพุฒิพงศ์ คาคหมาย เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นางสาวปณิตดา จังพฤติธรรม เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นางสาวแพรวา หนูทอง เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นางสาวมนต์ลดา พิมพา เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐรดา วิเศษเผ่า เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นายณัฐพงษ์ เปิดปัญญา เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นางสาวจิตตาภา บุรณสุข เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นายณัฐพล เกตุอุบล เกียรติบัตรเหรียญทองสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยฯ
นางสาวนุชนันฎฐา ประเสริฐศรี เกียรติบัตรและเข็มความประพฤติดี ประจำปี 2564	ชนะเลิศ	ชาติ	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์
นายณัฐกร ศรีทอง เกียรติบัตรและเข็มความประพฤติดี ประจำปี2564	ชนะเลิศ	ชาติ	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก (เฉพาะระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2) จำนวน 909 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 90.23 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ระดับ ปวช. ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 93 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ร้อยละ 51.10

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย เพื่อรับการพัฒนาเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระขายสินค้าออนไลน์ จำนวน 24 คน (สาขาการตลาด) ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระขายสินค้าออนไลน์ครบ 24 คน

เชิงคุณภาพ: นักศึกษาเป้าหมายมีรายได้จากการขายสินค้าออนไลน์ร้อยละ 100.00

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพเหรียญทอง จำนวน

12 รางวัล

เชิงคุณภาพ: ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นผลงานอยู่ในระดับชาติ

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลแนะแนวนักเรียน

เชิงปริมาณ : นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จบการศึกษา 624 คน

เชิงคุณภาพ: ร้อยละ 66.52 ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลแนะแนวนักเรียน

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2,307 คน

เชิงคุณภาพ: ร้อยละ 96.04 ของนักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลแนะแนวนักเรียน

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 562 คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 70.70 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ

2) จุดเด่น

1. ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรกจำนวนมาก
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ
3. สถานศึกษามีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเป็นจำนวนค่อนข้างสูง
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. สถานศึกษามีการดำเนินการให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและจิตอาสา
6. สถานศึกษามีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นจำนวนมาก

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ทักษะการทดสอบความรู้ระดับชาติ V-NET
3. การติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยศึกษาจากคู่มือการดำเนินการ
2. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทดสอบความรู้ระดับชาติ V-NET โดยการจัดติวพิเศษเพิ่มเติม ฝึกทดสอบโดยใช้แบบทดสอบของปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. การติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้มีกระบวนการที่หลากหลาย สามารถตรวจสอบได้ เช่น แบบติดตาม รายละเอียดการติดตาม

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯมีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ :วิทยาลัยฯมีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม ร้อยละ 100
ผลสะท้อน :ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจากรายวิชาเดิมอย่างเป็นระบบ

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจากรายวิชาเดิม

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานทุกสาขามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ :วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เชิงคุณภาพ : คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ ; ครูผู้สอนทุกคน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา

เชิงคุณภาพ : มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

3. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ทุกคน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม และด้านเศรษฐกิจ

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

5. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ในรูปแบบงานวิจัยในชั้นเรียน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนร้อยละ 88 ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนทุกห้อง

เชิงคุณภาพ: ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ: สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
เชิงปริมาณ : มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ทุกสาขาวิชา
เชิงคุณภาพ : อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ใช้งานได้ดีและ

เพียงพอ

ผลสะท้อน : ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความ

พึงพอใจ

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานครบถ้วน

เชิงคุณภาพ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเอื้อต่อการจัดการศึกษา

ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคมีความพึงพอใจ

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการครบถ้วนทุกสาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจของที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน

สถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน

สถานศึกษาเอื้อต่อการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอก

ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ

ภายในสถานศึกษามีความพึงพอใจ

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยเป็นระบบทวิภาคี 3 สาขา

เชิงคุณภาพ : การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษาระบบทวิภาคี และมีความพึงพอใจ

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน
สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับ
สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการ
พัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน

4. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

5. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

6. สถานศึกษามีการให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

-

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ: ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 100%

ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารสถานศึกษา

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ: มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

เชิงคุณภาพ: สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครู พิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผลสะท้อน: องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริการชุมชนและจิตอาสาของสถานศึกษา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้รับรางวัลจำนวน 53 รางวัล

เชิงคุณภาพ : นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนร้อยละ 100 ถูกนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ชุมชน และระดับอื่นๆ

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

2) จุดเด่น

1. ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. วิทยาลัยมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

3. บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

4. วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

3) จุดที่ควรพัฒนา

-

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	3	45
ผลรวมคะแนนที่ได้			61
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 95			64.21
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	83.64
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	64.21
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.58
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมี เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 2. งานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) 3. งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 4. งานนิเทศการสอน
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการศูนย์บ่มเพาะ 2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 3. กิจกรรมสัปดาห์วิชาการ 4. กิจกรรมชมรม
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานแนะแนว 2. งานระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียน 3. ระบบ School Bright 4. งานอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้น 5. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 6. กิจกรรมชมรม 7. กิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา 8. งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน 2. งานนิเทศการสอน
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน 2. งานนิเทศการสอน 3. งานอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้น 4. โครงการพัฒนาบุคลากร 5. งานประเมินบุคลากร 6. งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานระบบงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 3. งานระบบสาธารณูปโภค 4. งานศูนย์วิทยบริการ(หอสมุด)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการศูนย์บ่มเพาะ 3. งานประกันคุณภาพ 4. งานองค์กรวิชาชีพ 5. งาน กยศ. 6. งานลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร 7.

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา 2. งานความร่วมมือ 3. งานทุนการศึกษา 4. งานการกุศล
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการประกวดผลงานของผู้เรียนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย 2. โครงการประกวดผลงานของผู้สอนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

มติกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค)

กรรมการบริหารวิทยาลัยให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564



(ดร.พรชัย มงคลวนิช)
ประธานกรรมการบริหารวิทยาลัย
วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค)
วันที่ 9 กันยายน 2565